



## 大專登山社團傳承的危機與轉機

作者：陳威潭\*

### 摘要

近幾年來，臺灣各大專院校的登山社團都面臨了招生不足、或是社內無人可傳承的問題，登山社團日益衰微，甚至面臨倒社的危機。筆者透過 BBS 站討論串的搜尋與校內、外登山社朋友的訪談，整理並找出原因，並找出可能的解決方法，與大家分享。筆者認為危機也是轉機，若能加強宣傳、吸引學生注意，留住社員與人才，社務文字化與數位化，以及建立社員分享的管道，應該還是可以找到傳承的管道。

### 關鍵詞：

大專登山社團、招生困難、傳承危機

---

\* 靜宜大學生態學系學生、靜宜登山社。聯絡方式：[gunrock12@gmail.com](mailto:gunrock12@gmail.com)。

## 大專登山社團傳承的危機與轉機

陳威潭

### 一、前言

臺灣是個海洋國家，也是個山岳型的國家，有三分之二的土地為山地，但國民對山岳的活動與環境卻缺乏多元化且深入瞭解，教育缺乏讓我們認識山區的機會，從小至大，每年的寒暑假，學校的注意事項，皆明令禁止學生前往山區登山與到危險的海邊戲水的教條，沒有教導我們如何親近他、與避開潛在性的危險。

回顧日治時期在臺灣的植物採集家、動物學者、人類學者，都是憑藉著自己雙腳親近這塊土地。上了大學，參加登山社，以自己的雙腳去認識這塊土地，才開始有機會認識與城市中不一樣的世界，從前在教科書上所背誦的名詞，活生生的出現眼前，臺灣黑熊、水鹿、山羌、玉山圓柏、鐵杉、冷杉……等。

以臺灣高山為母體所發展出來的生態學、人類學、地質學…等，經過日治時期研究史上的一段黃金時期，成果豐碩，今日仍需要有志的學者與年輕人進一步研究、驗證，但卻越來越少人能夠上山做調查與研究。因近幾年來各大專院校的登山社團都面臨了招生不足或是社內無人可傳承的問題，登山社團日益衰微，甚至面臨倒社的危機。也意謂著許多立志於野外調查的研究者，未能由社團中學習基礎的登山能力，其中也隱藏著野外活動的安全問題。筆者透過 BBS 站討論串的搜尋與校內、外登山社朋友的訪談，試著整理並找出原因。

### 二、大專登山社團傳承的危機

#### (一)、社團招生困難

現代學生可以選擇的休閒娛樂較以往多元，受到電腦普及化之影響，假日休閒活動也趨向於都市活動，舉凡逛街、KTV、線上遊戲等，社團活動可有可無。於《山的世界》<sup>1</sup>一書中也提及現代年輕人為何不喜歡爬山，登山具備了辛苦、骯髒、危險等三個要素，成了時下年輕人排斥的一種活動。

另外國內媒體對山難的報導，造成許多人對登山的印象是充滿危險的，以下面新聞之標題為例：

<sup>1</sup> 梅棹忠夫、山本紀夫編，賴惠鈞譯，《山的世界》，臺北：臺灣商務，2007。



1.〈中央尖已發生兩次山難 年輕學生貿然攀登太危險〉<sup>2</sup>、2.〈大學生登山山難特別多：輔大學生雙腿浮腫 臺大隊員發高燒 急待救援〉<sup>3</sup>，當山難的主角為學生社團，媒體的報導標題聳動，加深社會大眾對學生社團的不信任。

暑假也是學生社團登山的旺季，也剛好是颱風季節，此時常常有團體因遇颱風而受困山區，媒體往往一面倒地報導登山「失聯」的立即危險性，卻少見對登山運動的深入分析與提出正確的登山觀念和民眾分享。<sup>4</sup>這些報導往往加深大眾對於登山的不良印象。媒體的報導往往導致學生家長極力反對兒女參加學校登山社團。

社團無法招募到新社員，連帶影響社務的發展、登山觀念與技術的傳承，以成大山社為例，每年大概會有 10~15 個社員進入，但真正留下來參與工作組、有能力帶隊，只有 2~3 人。如何於每年吸引新社員，是社團每年都在苦思的，而各個學校參與社團的風氣也有所不同，皆影響到社團的招生。

## (二)、社員流動快速，後繼無人

登山社社員流動頻繁，也是登山教育傳承的一項危機，登山的觀念多元，絕非大學四年即可熟悉。大一參與登山社，開始接觸登山，許多觀念才剛開始建立，技術也正慢慢摸索，經過大二、大三的訓練與野外實際操作，才開始茁壯，轉眼間已經到了大學四年級，面臨傳承經驗給學弟、妹的時候，才發現要準備畢業了，卻還有許多知識、技術是來不及傳承的。

往年有許多朋友延畢，爲了在學生時代多爬一些山，這些朋友常告訴別人自己主修登山系，學校的科系是輔系，但近年來這些例子越來越少，社團出現的人，多是玩票性質較重的成員，主要爲了攀登玉山或雪山等名山，或是將登山活動視爲認識異性好方法的學生。這樣的社員在社團通常都無法待得太久。當目標達成或是幻想破滅即淡出社團。

另有一點值得注意，有些學校社團招生到的新生大部分爲碩、博士生，而這類的新社員部分雖具有登山經驗，卻礙於課業與研究的繁重無法參與社團經營與經驗傳承的工作，也無法穩定的出隊，有些社員甚至參加一次活動即不再參加。

## (三)、社務傳承危機

社團若沒有定立明確的社團工作目標與組織章程，易導致幹部成員沒有計劃進行與傳承社務工作，現今登山社團皆有明確的組織章程規定，但仍有些社團的章程規定乃參

<sup>2</sup> 楊克明，〈中央尖已發生兩次山難 年輕學生貿然攀登太危險〉，《民生報》3版，體育與戶外活動新聞版，1983/1/9。

<sup>3</sup> 魏麒原，〈大學生登山山難特別多：輔大學生雙腿浮腫 臺大隊員發高燒 急待救援〉，《中國時報》，42版，大臺北社會新聞，1998/9/15。

<sup>4</sup> 孫銘燁，〈登山失聯？媒體製造緊張〉，《中國時報》，社論，2002/09/07。

考他校章程制定的，沿用數年未經詳細檢視。甚至進行社務工作，未經章程所規範。

以某不願具名登山社的『山社組織章程』為例，社長的產生是依照其『山社組織章程』之【第四章 組織】的第 9 條規定，「社長由原任社長提名，經幹部表決後產生，任期一年。」，但 2008 年登山社社長的產生卻由已畢業學長找了兩名社員，請他們猜拳，贏者擔任社長，輸者擔任副社長，此舉完全違背了社團組織章程所規定之條文，也讓往後社員有了不良的示範。社長人選應具責任感，以社團存亡為己任，尤其是擔任社團活動悠關生命安全的社長，更需要強大的責任感與熱忱。

另其『山社組織章程』中的另一問題為【第八章 活動與活動職掌】之第 31 條與 33 條，「第 31 條 活動隊伍設領隊一人，其資格如下：一、山社合格之嚮導。二、對地形須了解。」、「第 33 條 活動隊伍設嚮導一至二人，其資格如下：一、山社合格之嚮導。二、對地形須了解。」此兩項條文皆指出活動隊伍中需有領隊與嚮導，且必須為「山社合格之嚮導」，但山社合格之嚮導，於該『山社組織章程』並無明文規定產生之方式，如何產生合格之嚮導即是個大問題，領隊與嚮導是隊伍的安全的核心，故明確訂定如何產生合格之嚮導絕對是重要的。此山社之案例，可能也發生於其他的社團中，如何保持正常的社務運作與傳承，詳盡的組織章程是重要的，也可避免往後社員積非成是，危及登山安全。

#### (四)、登山技能傳承問題

##### 1. 登山基本能力

有許多山難的案例是登山基礎能力下降所造成的，以 2006 年寒假的一則新聞為例，〈寒流到 怕失溫山難！3 大學生簡訊求救〉<sup>5</sup>此篇報導指出學生攀登南一段，裝備準備不夠，隊伍行進間的默契不良所致。顯示上山之前未做好基本的準備。

登山的基本能力下降是近年來許多學校會面臨的問題，登山基本的自保能力包含判圖定位、取水、砍柴生火、搭設外帳、繩結等技能，登山活動過程具有潛在危險性，必須具備相當的技能才能勝任，這些技能關係著登山過程中的安全性。因此許多學校山社每年的學期初都會有嚮導考試，藉由這些考試訓練社員的基本技能，且某些山社逐年放寬這些考試的錄取標準與難度，避免社員流失，訓練活動都過於流於形式，規劃不夠仔細，反造成事倍功半<sup>6</sup>。或是因為人手的更替、導致銜接不易，時好時壞，傳承性低。時而充滿著不紮實的登山觀念<sup>7</sup>。

<sup>5</sup> 夏念慈，〈寒流到 怕失溫山難！3 大學生簡訊求救〉，《中國時報》，a18 版，大臺北社會，2006/1/24。

<sup>6</sup> 來源：bbs://bbs.tkumcc.idv.tw 淡淡山岳天 作者：jog 標題：社長經驗傳承(新正) 看板：tkclub-13，2000/06/14

<sup>7</sup> 陳永龍，〈從「登山學校」到「山是一座學校」—臺灣登山教育之現況與未來發展〉，收錄《2003 年國家公園登山研討會論文集》，太魯閣國家公園管理處，2003。



另外探勘能力也是登山安全的基礎，許多學校的探勘活動都是由已畢業學長、姐所開隊，在校生無法規劃難度較高的行程，往往必須藉有經驗的已畢業生回來帶隊，所以在校生開的隊伍多是以康樂性、一般性的路線為主，這些已畢業生因工作關係，並無法經常協助出隊、繼續協助社團運作，社員因此無法學習一些探勘的技能。除非運氣好跟到有經驗的畢業學長參加長程技術性隊伍，否則很難看到較為全面的東西。

當學生投入社團進行學習的時間與心力減少，除了登山技能傳承產生斷層的問題，也意謂著發生山難機率的增加。

## 2. 學習的回饋機制

一個社團培訓一名新生，為了引領他進入山的世界，並安全的爬山，需要大量的時間與人力，山社的招生已經很困難了，培訓一名新生更困難，有些社團出現了一種情形，新生社員只學自己想學的，且不願教導下屆社員，學習的回饋機制出現了問題，也意謂傳承出現了斷代，社員學會了想要的東西，但不願教導下一屆，導致後面的人卻學不到東西、或是學到的內容有所缺漏，這樣的學習態度屬於自私的。來自於社員回饋機制出了問題。

以上五點為現今學校登山社團正面臨的問題或是將有機會面臨的問題，筆者試著針對以上原因進行討論與提出建議。

## 三、大專登山社團傳承的轉機

### (一)、吸引學生注意

往年社團於開學之際，擺攤進行招生，主動參加山社的，除非對登山具有熱情，才會馬上就參加登山社。如何於擺攤招生時，推廣登山社，吸引他人的目光，也是招生時的一個重點。例如，招生時，從頂樓垂降到一樓，不但馬上吸引眾人目光，也可吸引到一些想體驗刺激與有趣活動的新生。另外善用學校入口網站的資源，推出一些吸引學生的行程，並搭配上精美的圖片，透過學校入口網站的信件發送，全校師生都能看的到。吸引其他具有戶外性質社團之社員入社或參加登山活動，例如攝影社、自然保育社、野鳥社…等，除了可以多元化山社的性質，也會讓這些社員更進一步了解登山活動，進而投入登山社。把新社員吸引進社團，這是成功的第一步，但吸引進社團的新社員要如何讓他們繼續留在社團中，這將是下一節討論的重點。

### (二)、留住社員、善用人才

社員參加社團的時間減少，對社團沒有向心力，可能是社員覺得自己在社團覺得不受重視，個性較為內向，與其他社員不熟；或是登山活動中覺得自己體力不好，走得太慢，都有可能導致社員產生挫折感，而無心參與社團活動，要讓每一個參與社團的社員

覺得自己是這個社團密不可分，且重要的一分子，讓社員或學員覺得自己是被重視的、有價值的。

午餐或是晚餐時段，常約社員一起於社辦進食，讓社員對社團有歸屬感，在出隊之前，讓社員於社辦製作地圖，討論行程，增加社員的參與感。運用統一的聯絡系統與山社特有的人情味，使剛進大學無所適從的新生對山社產生強烈的歸屬感<sup>8</sup>。

有些社團招募的研究生，在社團出現的頻率並不高，常常是準備出隊時，才會出現，研究生忙於學業，通常是很寂寞的，他們往往有較多的閱歷，具有本身研究所的專業知識，這些都是可幫助社團多元化發展，比如動、植物的辨識、天文的觀察、氣象知識、網路資源與應用、原住民的知識、歷史、醫學、地質的知識…等。若能掌握研究生的專長，定期邀請他們分享專長或是參與討論，讓研究生感覺到他是被需要的，會加強他們對社團的參與度，且培養社員以不同的視野進行登山。

### （三）社務文字化、數位化：

定期檢視的社團工作目標與組織章程，透過幹部會議討論有無不周詳的條文或章程，是否合乎時宜，組織章程或是細則悠關隊伍登山的安全性，需謹慎檢視。社務傳承的另一重點是幹部將自己的工作內容，透過文字列出，避免口頭交接，並回頭檢視於章程中的各細項，比對章程有無缺漏或是自己所羅列的工作內容有問題，並將這些內容數位化公佈於網站上或BBS的看板上。往後承接的幹部才可有依據，了解應該怎麼做，避免幹部交接時，有交代不清楚的事項。這是非常重要的，可保持行政運作的正常，避免接任幹部有如無頭蒼蠅撞來撞去，已卸任幹部，也要幫忙與監督新任幹部的交接狀況，適時伸出援手幫忙。

### （四）針對登山技能傳承的問題

#### 1.以登山能力培養為例

許多社團於每年的學期初都會舉辦各式的迎新隊伍，與初級訓練課程，除了引導新生進入山的世界，也讓舊生有機會學習系統性傳授登山的基礎技能。以臺大登山社於BBS所列的行事曆為例，於第一學期，透過初級的訓練，使社員產生興趣，往後才透過密集的訓練活動，訓練登山的基本技能，有了基礎的登山經驗，才於寒、暑假開設長天數的隊伍，精進登山技能，讓參與的社員往後皆能獨當一面，並且為社團盡一分心力。

<sup>8</sup> 來源：[bbs://bbs.tkumcc.idv.tw](http://bbs://bbs.tkumcc.idv.tw) 淡淡山岳天 作者：M。NING 看板：FJU 標題：輔大山社面臨的挑戰，2006/06/01。

表一 臺大登山社 97 年度上學期的行事曆

日期	活動名稱
09/12 (五)	社團聯展
09/18 (四)	迎新茶會第一場
09/22 (一)	迎新茶會第二場
09/27~09/28 (六)~(日)	迎新隊伍
10/04~10/05 (六)~(日)	迎新隊伍
10/06 (一)	初級岩訓報名開始
10/11~10/12 (六)~(日)	迎新隊伍
10/14 (二)	初級岩訓室內課
10/18 (六)	初級岩室室外課
10/19 (日)	初級岩龍洞室外課
11/10 (一)	初嚮宣傳週 初嚮報名開始
11/15~11/16 (六)~(日)	雙魚 A 勘：南澳北溪-拉卡溫泉
11/22 (六)	山谷鐵人三項友誼賽暨年度山谷大會
11/24 (一)	初嚮室內課第一堂 初嚮報名截止
11/27 (四)	初嚮室內課第二堂
11/29~11/30 (六)~(日)	初嚮室外課
12/06~12/07 (六)~(日)	初嚮室外課

來源：bbs://ptt.cc 臺大登山社 看板《MountainClub》

當有了基礎的登山技能，開始投入進階的領域，探勘屬登山較為進階的活動，尤以中級山的探勘，臺灣中級山位處中海拔，生態環境相當多元化，加上地形複雜及植被茂密等因素，使得中級山的攀登較百岳傳統路線困難<sup>9</sup>。若社團有經驗豐富的學長、姐願意協助，有幸參與探勘的社員能將學習到不同以往的經驗。

若社團缺乏經驗豐富的學長、姐，能夠協助帶隊，透過與他校山社聯誼認識他校山社同學，參與他校探勘隊伍，也是一個累積經驗的方法。2004 年中央山社、中原山社、元智山社提出一個構想，「區域性學生登山社團結盟」<sup>10</sup>這項計劃雖謂是為登山人口窘境解套，但實則為社團傳承尋求出路，否則依趨勢看來，學生登山社團將經營更為艱辛，登山品質與安全則相對難以維持。

定期舉辦室內講座與課程，讓社員產生新鮮感，在大學的社團中能夠學習與課堂有

<sup>9</sup> 張志湧、張瀚今，〈探險、探勘活動與登山教育〉，收錄《2005 年全國登山研討會論文集》，雪霸國家公園管理處，2005。

<sup>10</sup> <http://cna.cycu.edu.tw/~epimsr/cymc/others/cooperation.htm> 區域性學生登山社團結盟 - 桃園山結義。

所不同的東西。以政大登山隊本學期領隊課程為例，除了基礎登山課程，也加入了登山過程中會接觸到的議題，例如原住民、土地倫理、認識植物、登山資源、野外急救等，用心規劃的課程，讓人有千年傳統、全新感受，另人耳目一新。

表二 97 年度上學期 政大登山隊 領隊課一覽

日期	課程	講師	課程介紹
9/30 (二)	高山與傳統 登山路線	523 登山會 會長安兄	介紹中央山脈、雪山山脈、玉山山脈與傳統熱門高山路線
10/16 (四)	原住民、山林、 土地倫理	鄭廷斌學長	從與原住民爬山的經驗中，體現來自古老山林智慧的土地倫理
10/21 (二)	中級山探勘	伍元和	分享探勘經驗，指導探勘所應具備之技能與注意事項
10/28 (二)	判圖定位		基本判讀地圖與定位能力
12/09 (二)	領隊實務討論 課	吳函紘學姊	(1) 開隊之路線選擇、工作分配、企劃書撰寫、流程運作 (行前準備、審安全、出隊) (2) 領隊的責任與權力
11/25 (二)	登山安全與 山難預防	賴桑學長	各種山難事件發生之狀況、原因及預防方法
12/02 (二)	認識植物		(1) 山區植物之海拔垂直分布、植物特性與辨識方法 (2) 實用/食用植物與求生
12/16 (二)	登山資源一覽	鄭安晞學長	介紹登山相關資源，從地圖、書籍、網站來著手
12 月份 日期未定	野外急救	林政翰	野外遭遇生理狀況(創傷、蚊蟲咬傷、休克等)之應對與急救方法

來源：bbs://ptt.cc 政大登山隊 看板《NCCU\_Climb》

若社團社員能力與人力資源許可，有計畫地經營路線，長期投入一塊區域進行探勘，累積該區域的資料，如臺大山社對於大濁水流域、丹大山區、白石山區、中央山脈南南段的投入，或是針對特定研究進行探勘，如政大登山隊對於關門古道的探勘，中原山社針對拉庫拉庫流域的踏查，都是有助於凝聚社團的向心力與傳承登山經驗、知識的活動。另外，登山社團舉辦登山會師，也具有相同的功用。

## 2. 社員學習的回饋機制

社團讓大家學習自己想要的東西，社團與社員是具雙向互動的，社團提供給社員登山知識、技能，社員也能適時回饋學習的心得予社團，並提出建言。

社團的幹部們了解社員們學習到什麼樣的內容是重要的，如此方可針對課程加以改進，針對學員不熟悉的部分進行補強，並建立分享機制，分享心得、個人搜集來的資源，舉凡有關於登山、介紹地質、生態的影片、網站或是日本地圖的分享。

每一學員對登山有興趣的課題，不盡完全相同，若能透過分享機制，能夠多元化登



山社的走向，鼓勵社員學習自己有興趣的課題，並透過分享的過程，讓他人了解這些事物的重要性或是趣味性。例如我們喜歡進行中級山的探勘，我們並不能強迫其他喜歡攀岩或溯溪的社員要和我們一樣向動物鑽來鑽去。但透過社團分享的機制，我們可以向他們介紹中級山的趣味與吸引人的地方，同樣地，也能了解他人的喜好。在山社建立多元的分享平臺，將為山社注入更多的活力。

#### 四、結語

綜合前面所述，就筆者的看法，下列幾項因素當可作為社團傳承的轉機：

##### (一)、吸引學生注意

這是每個山社所面臨最主要的原因，新進社員太少，以吸引大眾目光的方式，推廣山社的活動。

##### (二)、留住社員與人才

愛才與惜才，人人都是社團重要的一份子，都能幫助社團成長與茁壯。

##### (三)、社務文字化與數位化

繁雜的社務進行文字化與數位化，讓往後的各屆有所依據。

##### (四)、針對登山技能傳承以階段性登山能力培養為主，並建立社員分享管道。

社員彼此熟悉，建立良好的對內溝通平臺、對外管道並廣結善緣。與他人分享我們在山中所看到的、聽到的、感受的與經驗到的，讓更多人接近他並保護他。

以上這些問題都是近年來各校登山社有機會面臨的問題，在BBS上的討論板，已有許多登山社的前輩進行相關的深入討論，筆者不敢掠人之美，藉由這些前輩的討論，學校社團的經驗以及他校社友的分享，才有機會豐富本篇報告，但仍有許多關於社務、社團人事的討論，未能詳盡列出。希望本篇報告有機會提供登山社團經營參考。

最後以《少年小樹之歌》一書中，奶奶所說的話做為代結語：『當你發現美好的事物所要做的第一件事，就是跟你週遭的人分享；這樣美好的事物才會在我們生活的週遭散播開來。』

## 參考文獻

1. [bbs://ptt.cc](http://bbs://ptt.cc)
2. [bbs://bbs.tkumcc.idv.tw](http://bbs://bbs.tkumcc.idv.tw) 淡淡山岳天
3. <http://cna.cycu.edu.tw/~epimsr/cymc/others/cooperation.htm> 區域性學生登山社團結盟- 桃園山結義
4. 夏念慈，〈寒流到 怕失溫山難！3大學生簡訊求救〉，《中國時報》，a18版，大臺北社會，2006/1/24。
5. 孫銘燁，〈登山失聯？媒體製造緊張〉，《中國時報》，社論，2002/09/07。
6. 楊克明，〈中央尖已發生兩次山難 年輕學生貿然攀登太危險〉，《民生報》3版，體育與戶外活動新聞版，1983/1/9。
7. 魏麒原，〈大學生登山山難特別多：輔大學生雙腿浮腫 臺大隊員發高燒 急待救援〉，《中國時報》，42版，大臺北社會新聞，1998/9/15。
8. 張志湧、張瀨今，〈探險、探勘活動與登山教育〉，收錄《2005年全國登山研討會論文集》，苗栗：雪霸國家公園管理處，2005。
9. 梅棹忠夫、山本紀夫編，賴惠鈺譯，《山的世界》，臺北：臺灣商務，2007。
10. 陳永龍，〈從「登山學校」到「山是一座學校」—臺灣登山教育之現況與未來發展〉，收錄《2003年國家公園登山研討會論文集》，太魯閣國家公園管理處，2003。

感謝 以下同學提供諮詢：

成大山社：謝以士同學、東華山社 OB：陶楷鈞同學、實踐山社 OB：陳怡君同學、師大山社：張雅綿同學、前靜宜山社社長：郭彥仁同學、靜宜山社：柯家雯同學