

原民部落的山野探險記

陳俊豪*

摘 要

臺南市口埤實小位於西拉雅國家風景區內，社區內居民多為西拉雅族人。因學校與中興大學新化林場為鄰，校內老師亦常利用體育課時間帶學生至新化林場健行、訓練體能。2017年，西拉雅文化協會首度舉辦走古道至西拉雅播種節會場的活動，開啟學校實施山野教育的契機。

學校自 106 學年度起，每個月安排一次的郊山登山課程，包含古道走讀、登小百岳等，以爬山訓練爬山，並開始對山林有所認識。有了多次的操作經驗後，學校開始安排合歡群峰、玉山前峰等初級百岳的進階課程，在進階課程中，不僅讓學生認識背包打包技巧、高山動植物生態、高山症的認識與應變處理，也透過實際操作綠野遊蹤、星象圖等手機 App，來進行自我學習。

在後來的山野教育課程中，更融入原住民人文知識及閱讀教育等元素，讓登山不僅僅是登山，本校所操作過的課程中，下列即屬之：瓦拉米步道與布農族人文歷史、蘭嶼紅頭山及達悟族人文、大禮大同步道與太魯閣族部落生活。

透過多次的山野教育實施，學生最明顯的改變是獨立自主能力的提昇，且有部份學生主動閱讀登山及原住民領域的書籍。未來，學校實施山野教育的方向，將以原住民祭儀與當地古道為主，並嘗試導入原住民文化科學教育，以讓學校的實驗教育課程主軸更趨完善。

關鍵字

山野教育、西拉雅、瓦拉米古道

*臺南市新化區口埤實驗小學 教師

原民部落的山野探險記

陳俊豪

臺南市口埤實驗小學，位於西拉雅國家風景區內，與中興大學新化林場及虎頭埤風景區為鄰，在地生態資源豐富，社區內居民多為新港社西拉雅族後裔，並有傳統的西拉雅阿立祖信仰。位於校門口前方的南 168 線公路為社區對外的主要幹道，早期公路未開通前，社區居民藉由步行對外聯繫，而這條步行的道路，如今在中興大學新化林場內仍留有一段，稱之為「胭脂古道」。2017 年 4 月，在地的西拉雅文化協會依慣例舉辦西拉雅族年春播種節，當時便帶領本校學生經由胭脂古道抵達播種節會場，由於古道上有一段稱之為「大埤尾崎」的陡坡，學生在爬完陡坡後仍有說有笑，一路走到播種節會場的綠谷西拉雅也少有人喊累。經過此次的「西拉雅古道」健行，開始有在校內推廣山野教育的想法。



圖 1 學生首次走社區古道至播種節會場

課程實施從壽山登山步道開始，搭配壽山國家自然公園的生態志工解說，以較輕鬆的方式帶領中高年級學生登上壽山好漢坡，但僅是如此，就已有幾位學生氣喘吁吁。此後，學校每個月安排一次郊山或古道的健行，以爬山訓練爬山的方式，增強學生的體能。除此之外，每週利用升旗完後的晨間跑步、實施游泳教學以及利用體育課時間至學校旁的新化林場健行，以維持學生的體能程度。106 學年度前期，山野教育的內容僅只限於爬山，也就是體能的訓練，後來漸漸加入學習單的設計，引導學生在古道的課程上，觀察沿途的動植物生態及人文史蹟，進一步鼓勵學生將所見所聞寫成文章，投稿國語日報。

經過半年的登山訓練與經驗，在 106 學年度後期，學校開始嘗試將實施場域設定在高山，融入史地、高山生態、高山登山知識，且與原住民議題結合，實地探訪原住民部落、體驗其文化。但礙於攀登高山所需經費較為昂貴，僅透過向教育部申請經費，舉辦合歡群峰及玉山前峰兩場次，107 學年度的山野教育課程，仍以郊山及古道為主，並適時融入其他學科領域的議題。近兩年學校實施山野教育的場域如表一所示。

表一、學校近兩年實施山野教育場域一覽表

| | 106 學年度(2017-2018) | 107 學年度(2018-2019) |
|------------------|--------------------|--------------------|
| 實 施 場 域 | 壽山 | 錐麓古道與太魯閣步道群 |
| | 竹子尖山 | 龍麟山步道 |
| | 旗尾山 | 柴山 |
| | 大凍山 | 蘭潭後山步道 |
| | 浸水營古道 | 蘭嶼紅頭山 |
| | 獵鷹尖 | 七星山主東峰 |
| | 烏山健行 | |
| | 合歡群峰 | |
| | 玉山前峰 | |
| | 瓦拉米步道 | |

其中，較具代表性的山野教育課程重點概述如下：

1. 小百岳竹子尖山

與玉井區層林國小一同攀登。首次介紹登山杖的使用方法，並讓學生學會觀看路線地圖、認識周遭地理位置。此次學生搭乘公車前往登山口，利用大臺南公車八公里免費的優惠，節省交通經費。

下山後，幾乎全數學生都感到腳軟，甚至在回程的公車上呼呼大睡，儘管如此，下回的登山活動仍踴躍報名參加。



圖 2 紮實的訓練與回程睡倒在公車上的學生

2. 小百岳旗尾山

依照學生程度分為兩組，分別從第二登山口與第三登山口出發。其中，第二登山口上山路線需手腳並用，為較具挑戰性的攀繩路線，讓幾位想挑戰的學生跟隨老師走第二登山口上登。在老師的指導下，雖然花費時間比從第三登山口上山的學生還多，學生卻因此體驗到不同的登山樂趣。而走第三登山口的學生，則經歷將近一千階的陡上階梯，讓自己的體力更上一層樓。



圖 3 給予學生適度的挑戰-旗尾山第二登山口上登的攀爬路線

3. 浸水營古道

本次由教育部體育署補助實施山野教育一次性體驗課程，聘請古道專家、現任屏東科技大學的吳幸如教授帶領古道生態與人文史蹟導覽。

課程分為兩天進行：第一天由浸水營古道西段登山口走至東段登山口，長 15.4 公里。第二天由日本時代的浸水營越道路起點出發，找尋散落在公路旁的遺跡。兩天的課程中，在人文史蹟方面，引導學生觀察州廳界、清代營盤遺跡、日本時代駐在所遺跡、升旗臺遺跡、神社遺跡、浮築橋、排灣族石板屋，進一步比較不同建築的工法；在生態方面，觀察排灣族民俗植物，如甲酸漿、九芎、昭和草等，也在古道路上觀察到山羌遺體、水鹿與山豬的骨骸、穿山甲的洞穴等等。路程雖遠，但每走一段路就有值得觀察的事物，讓學生不知不覺也完成了這趟古道課程。



圖 4 在浸水營古道上做深度的踏查與學習

4. 合歡群峰

本次課程亦由教育部補助實施，為本校首次登高山百岳，其內容包含敬山儀式、綠野遊蹤與星象圖 App 的使用教學、認識高山杜鵑與其他動植物、高山症的認識與處理方式。同時因路經霧社，故安排賽德克族文化體驗的行程，讓山野教育課程與原住民議題結合。

由於是第一次上高山，從合歡北峰上登沒多久，就有兩位學生無法適應高山，陸續出現嘔吐等現象。此時嚮導先安置好兩位學生，讓他們在原地休息，並提供足夠的水及行動糧。行進至合歡北峰步道一公里處遭遇強風，因步道無遮蔽，當下尋找足夠高度的箭竹林掩蔽，並就地煮水吃起泡麵當作午餐。在即將登頂的最後一哩路上，已陸續有幾位學生開始走不動，但在師生互相勉勵及打氣下，雖然慢了許久，終於還是登上人生第一座百岳。



圖 5(a) 帶領學生首次登百岳，欣賞綿延的中央山脈



圖 5(b) 親師生於合歡北峰留影



圖 5(c) 學生自行使用製氧機



圖 5(d) 於賽德克族都達部落體驗當地傳統食物。

5. 瓦拉米步道

為 107-108 年度教育部體育署補助實施山野教育計畫，本次課程為三天兩夜行程，聘請屏東科技大學吳幸如教授與當地塔克麓工作室的布農族嚮導潘子星先生進行課程。在行走瓦拉米步道的前一天，學校安排至東部臺灣黑熊教育館參觀，透過影片及現場展示的標本，了解八通關古道上豐富的動物生態。當晚則由老師檢查裝備打包，並進行無痕山林的常識測驗，以確保學生在認知及情意層面達到教師所要求的標準。

在開始瓦拉米步道健行前，吳幸如教授講解步道地理位置，以及這條日本時代的理蕃道路在當時有何重要性。隨後，再由潘子星先生以布農族的方式進行入山儀式。

從登山口至瓦拉米山屋，步道長 13.6 公里。課程進行前，教師發給每位學生一本學習手冊，裡面有各式各樣的任務，引導學生在古道上健行時，能夠仔細聽嚮導講解，並觀察古道上的蛛絲馬跡。任務的內容包含：日本時代吊橋、駐在所的階梯與駁坎、喀西帕南紀念碑、布農族石板屋的遺構、布農族的民俗植物，以及臺灣黑熊、水鹿、山羌等動物的爪痕或排遺等面向，甚至要向布農族嚮導詢問有關於該原住民族的傳說或文化史蹟。

由於加入小組合作與任務導向等元素於此課程，本課程活動教案榮獲教育部體育署 107-108 年山野教育教材教案徵選乙類作品優選。



圖 6(a) 布農嚮導介紹玉山國家公園的蝙蝠繫放箱



圖 6(b) 學生利用空檔努力完成學習手冊內的任務



圖 6(c) 布農嚮導講解吊橋設計的秘辛



圖 6(d) 屏科大吳幸如教授於黃麻駐在所
講解喀西帕南事件

107 學年度實施的錐麓古道與太魯閣步道群，以及蘭嶼聖山紅頭山的攀登，分別融入太魯閣族與達悟族的文化議題。漸漸地，學校將山野教育的實施與更多領域結合，如七星山的

攀登，便結合大屯火山觀測站的參訪課程，讓學生對火山地形及其可能會引起的災害有一系列的認識。



圖 7(a) 登頂七星山主峰，沿途遭遇強風，考驗學生的應變能力



圖 7(b) 於大屯火山觀測站聽導覽，認識大屯火山群及可能引起之災害

在實施一連串的山野教育課程後，回過頭來檢視學生的變化，因本校山野教育結合自然領域、社會領域、原住民議題、環境教育議題等等，部份學生已懂得主動尋找相關議題的書籍來閱讀，甚至因此在臺南市舉辦的原住民知識素養大考驗中榮獲全市第四名。學生在社會課本上念到關於霧社事件、中央山脈等章節時，也不再陌生，紛紛跟老師分享：「老師你看，課本裡的這個地方我們去過耶！」

在玉山前峰跟瓦拉米步道的行程中，有關於入山證及入園證的申請，便是讓學生負責；臺北七星山的行程，便是全程由學生規劃、經費由學生控管，經與老師討論確認後才實施；在龍麟山的登山行程中，高年級學生不但能分組帶領中年級，還能現場示範老師所教的觀看山頭 App - Peakview，讓中年級學生了解周遭的地理環境。在 106 學年度走過多座高山及郊山的學生，107 學年度在進行柴山登山行程時，直呼走得不過癮。

家長對學校實施山野教育的回饋，多抱持肯定及正向的回饋，並表示孩子在一連串的山野教育課程中，能夠自行收拾打包自己的行李，逐漸變得獨立。對孩子來說，這正是帶的走的能力，是受用一輩子的。

然而，近兩年實施山野教育課程下來，仍有許多待改進之處，綜歸如下：

1. 教師專業度及參與度不足

本校僅有一位教師曾參與教育部體育署委託國立臺灣師範大學所舉辦之山野教育初階/進階研習；每次實施山野教育課程時，也都是固定的面孔。若要將山野教育作為學校特色課程，應再加強每位老師的山野教育知能，且有多次實際登山的經驗，再利用教師社群研習時間對課程設計加深加廣。

2. 相關登山設備經費不足

本校在 106 學年度實施山野教育課程時，因有鄰近的左鎮國中慷慨借用登山裝備，包含登山杖、登山背包、頭燈及防寒衣，因此能進行的課程相當多元，從郊山到高山，不必為裝備煩惱。後因該校需要實施山野教育，本校因無完善之裝備，僅能選定幾條無危險性的大眾化登山步道實施。目前已積極利用教育部補助的相關計畫增添登山背包與防寒外套，待未來一步步將登山裝備購齊。

未來，學校在實施山野教育的方向會朝著更多元的方式進行，例如：與語文領域結合，帶領學生書寫有關山林的文章；與自然領域結合，了解原住民文化中有哪些自然科學；與數學領域結合，懂得閱讀火車與公車時刻表，學習搭乘大眾運輸工具到登山口……等等，期盼引起學生更多的學習動機，並樂在其中。